



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022



Het Baken
school met de bijbel

Stuurboordlaan 1 9934 JN Delfzijl
0596612722

Vastgesteld op: juni 2021

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noorderbasis	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	11
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

Bijlagen apart verkrijgbaar via school

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: GBS Het Baken
Bezoekadres	: Stuurboordlaan 1
Postcode	: 9934 JN
Plaats	: Delfzijl
Brinnummer	: 06 EN
Directeur	: Gea Rodenboog - Salomons
Intern Begeleider	: Geranda de Haan-Roggema
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 68

2. Missie & Visie van de school

WAAROM doen wij wat we doen?

Wij werken vanuit ons motto is: 'God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar.'

Daaronder hangen voor ons de volgende kernwaarden:

Liefde en respect: omdat we de liefde van Christus naar elkaar/de kinderen willen uitstralen.

We willen we elkaar zien, positief zijn, elkaar waarderen en steunen, respectvol en integer zijn en zien samenwerken als voorwaarde voor succes

Veilig en Verantwoordelijk: omdat we voor ieder een veilige plek creëren en dit ook aan de kinderen aanleren. We leren kinderen groeien in verantwoordelijkheid en het maken van goede keuzes en zijn zelf hierin een voorbeeld.

We doen zelf, wat we zelf kunnen. We gaan zorgvuldig met anderen/omgeving om, geven grenzen aan en respecteren die, zijn helder in verwachtingen, verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling (eigenaarschap), we spreken elkaar aan op niet acceptabel gedrag (niet op de persoon), maken zaken af en zijn resultaatverantwoordelijk.

Groei en plezier: omdat al Gods kinderen (leerlingen en team) mogen groeien en genieten bij ons op school

Daarom vertrouwen we op, zien en vieren successen. We zijn proactief, ondernemend en creatief, hebben hoge verwachtingen van onszelf en anderen, zijn betrokken, doelgericht (smart) en gebruiken elkaars talent/professionaliteit, we reflecteren op eigen handelen en leren ervan, we willen graag leren/goed onderwijzen.

Zo willen we zijn! Waar we dit nog niet zijn, werken we eraan om hierheen te groeien.



3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noorderbasis

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 2015
Arrangement : Basisarrangement

Evt. opmerkingen : de inspectie heeft de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten als voldoende beoordeeld. De aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven zijn als voldoende beoordeeld. Ook het oordeel van de inspectie op de indicatoren van zorg en begeleiding zijn voldoende.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het inspectie rapport (inspectie site, vensters po of kopie van de beoordeling van de indicatoren)

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: Onderwijsproces:

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja
De basiskwaliteit van onze school is WEL op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

JA

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Verbeteren didactiek van de rekenlessen waarin veel aandacht is voor de basisvaardigheden. De basisvaardigheden vormen de bouwstenen voor hoger rekenonderwijs.
Bevorderen van collegiale consultatie en gezamenlijk lesontwerp
Geven van effectieve feedback
Planmatig en doelgericht onderwijs geven aan meer-en hoogbegaafde leerlingen



4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem Leerlijnen voor het jonge kind
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methode : PBS en Soemo

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Station Zuid Bibliotheek op school
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
Spelling : Staal
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 4.0 en Bareka

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: digitale geletterdheid Basicly.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Aanpak voor gedrag

Op Het Bakken besteden we veel aandacht aan gedrag. We volgen scholing op het gebied van PBS. Dit staat voor Positive Behaviour Support. Hiermee willen we een goede basis creëren waarin we kinderen op een positieve manier leren welk gedrag we verwachten en willen zien. Er wordt veel ingezet op groepsvorming. Ieder schooljaar beginnen we volgens de "gouden weken". Tot aan de herfstvakantie doorlopen we een

cyclus van groepsvormende activiteiten. De leerkracht observeert en stuurt in de forming-, storming-, norming en performing fases. Er is een goede samenwerking met ouders. Ook op het gebied van gedrag worden ouders betrokken. De ouders worden ook meegenomen in het traject van PBS..

Naast PBS en de gouden weken werkt de school nog met een methode voor sociale vaardigheden. Dit schooljaar gaan we ons oriënteren op een methode die meer aansluit en eigentijds is. We hebben het afgelopen schooljaar middels 2 lezingen, kennis genomen van de principes van Trauma sensitief lesgeven. En we willen die ook toepassen in ons onderwijs rondom Sociaal Emotioneel Leren. We willen in ons onderwijs afstemmen op de leerling die trauma's hebben meegemaakt door co-regulator te zijn. We werken volgens ons veiligheidsbeleid en anti pest programma van PBS. Waar het nodig is schakelt de school ook externen (bijv. CJG)in. Te denken valt aan speltherapie of faalangstreductie training.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Te denken valt aan extra instructie en begeleiding, uitbreiding van de onderwijstijd en ondersteuning via materialen en methoden zoals Bouw!. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We hanteren een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E scores zijn gehaald op de Cito toets.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie:

De school kent het protocol ERWD. In de analyse en het lesgeven komen het z.g. drieslagmodel en handelingsmodel terug. De school stemt af op de rekenontwikkeling door dit per les, per rekenblok vanuit de methode en met de methode-onafhankelijke toetsen te volgen. We zetten het middel van diagnostisch rekengesprek of RD 4 in om bij langdurige rekenproblemen een diepte analyse te kunnen uitvoeren. Dit kan leiden tot intensievere begeleiding of het aanvragen van een dyscalculieonderzoek.

In de methode Pluspunt zit een automatiseringslijn die wordt gevolgd. In de praktijk besteden we nog meer aandacht aan het automatiseren, omdat we dit als belangrijk item zien binnen de rekenontwikkeling. We volgen het automatiseren d.m.v. de tempotoets (TTR) We werken met de methode Bareka. Deze methode maakt inzichtelijk met het Rekenmuurtje welke basisvaardigheden de leerling op tempo beheerst en welke niet. Op basis hiervan kunnen we onze instructie en begeleiding inoefening goed afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het

onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben als op 'onderwijs op maat', ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "hoogvliegers" We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v de DHH. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Er is mogelijkheid tot versnellen en kinderen kunnen deelnemen aan plusklassen.

We zijn alert op signalen van onderpresteren. Kleuters die instromen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong gaan we nadrukkelijk observeren en stimuleren om te voorkomen dat ze zich gaan aanpassen aan de groep.

In de praktijk kan de school meestal ondersteuning bieden bij de volgende problematiek:

NT 2, ADHD of ADD, ontwikkelingsproblematiek, overige ASS-problematiek, motorische problematiek (hierbij werken we samen met de kinderfysiotherapeut), epilepsie, syndroom van Down, fysieke beperkingen. De ondersteuning die de school kan bieden is per situatie verschillend. Er zal altijd met ouders worden besproken of een leerling past binnen de groep. Aanmelding is ook afhankelijk van de hoeveelheid kinderen met ondersteuningsarrangementen die er al in de klas zitten. Onze visie is dat we tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. We gaan tot aanmelding over als we dit voor de leerling met ondersteuningsbehoefte en de rest van de klas kunnen waarmaken

Ondersteuningsstructuur

Wij onderkennen in de organisatie van de 7 stappen. Deze zijn beschreven in het "Handboek onderwijsondersteuning Noorderbasis".

Beschikbare deskundigheid

De volgende teamdeskundigheid is aanwezig in het schoolteam:

Intern begeleider/ Gedragsspecialist

Taal-leescoördinator

Specialist Hoogbegaafdheid

Hulp van buitenaf: orthopedagoog, gz psycholoog, fysiotherapeut, logopedist, dyslexietrainer of andere externe hulp, Ambulant begeleiders en het CJG.

Ondersteuningsvoorzieningen

De school beschikt over diverse ruimtes en werkplekken. In de klassen zijn instructietafels. Hier wordt de extra- of verlengde instructie gegeven. Er zijn gespreksruimtes (personeelskamer, directiekamer en IB kamer). Deze ruimtes kunnen eventueel ingezet worden voor een time-out.

In de groepen is er ruimte voor één op één begeleiding. Dit gebeurt aan de instructietafel. In de "kuil" en op de gang zijn werkplekken voor de kinderen. Extra leesonderwijs wordt ook gegeven in de personeelskamer en in de IB kamer. De school beschikt niet over specifieke prikkelarme werkplekken of lokalen die aangepast zijn voor leerlingen met speciale onderwijs- en leerbehoeften.

--

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Zeer ernstige dyslexie waarbij inzet van compenserende middelen zoals Read en Write noodzakelijk is Leerlingen met taalontwikkelingsstoornis Onderpresteerders Leerlingen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van gedrag
--

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Leerlingen die een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek Leerlingen die 1 op 1 onderwijs nodig hebben Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.
--

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Op Het Bakken willen we de positieve sfeer die we bereikt hebben met de aanpak van Positieve Behavior Support doorzetten en verder uitbouwen. We hebben erkenning op de groene basis gekregen. We gaan ons komend schooljaar de aanvraag doen voor certificering op geel en rood. De school wil tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van de

leerlingen. Dit houdt in dat we scherp willen zijn op het beleid voor hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie. Leerlingen met een hoog IQ en een hulpvraag op het gebied van Leren leren komen in aanmerking voor extra ondersteuning op de bovenschoolse plusklas.

Daarnaast bieden we deze leerlingen een programma aan van compacten en verrijken. Daarvoor gaan we extra middelen aanschaffen.

Ook willen we tegemoet komen aan de behoeftes van de minder begaafde leerlingen. We streven ernaar dat het planmatig werken van goede kwaliteit is en dat ieder kind kan werken op zijn/haar niveau d.m.v. de geboden instructies, verlengde instructie en extra instructie. Indien dit onvoldoende toereikend is, gaan we werken met een eigen leerlijn, deze leggen we vast in een Ontwikkelperspectief.

Kinderen laten met hun gedrag iets zien van hun frustraties of probleem. Soms schuilt er een trauma achter dit gedrag. Wij willen graag het traumasensitief lesgeven verder gaan uitbouwen

We werken samen aan een professionele leeromgeving, met een verbeterbord en daarbij zijn we met name gericht op didactische en pedagogische vaardigheden. We zetten daarvoor de scholing van stichting Leerkracht in. We zetten daarvoor instrumenten in zoals collegiale consultatie, gezamenlijk lesontwerp en effectieve feedback geven.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Hierover zijn we nog in overleg

Bijlagen

A. Checklist ikinstrument basisondersteuning

MATRIX Checklist Basiskwaliteit en Basisondersteuning Passend Onderwijs:
Situatie: 2020

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs	Naam bestuur																						
	School 1	School 2	School 3	School 4	School 5	School 6	School 7	School 8	School 9	School 10	School 11	School 12	School 13	School 14	School 15	School 16	School 17	School 18	School 19	School 20	School 21	Gemiddeld percentage	
00% - 79% = rood	r																						
80% - 100% = groen	g																						
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)																							
01. Veilige omgeving (14)	g																						
02. Aangepast aanbod en OPP (9)	g																						
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	g																						
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (12)	g									00													
05. Effectief intern overleg (3)	g																						
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	g																						
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	g																						
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	g																						
09. Beleid op terrein leerling ondersteuning (2)	g																						
10. Effectieve methoden en aanpakken (13)	g																						
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	g																						
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	g																						
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	g																						
Percentage basisondersteuning (101 indicatoren)																							

B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie

Verscheidenheid in beeld met de verscheidenheidsindex (2.0)

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

Categorie 1: leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Bijlage C Invulschema Verscheidenheidsindex

Naam School GBS Het Bakken Delfzijl

Leerlingen aantallen		Categorie 1						Categorie 2										Categorie 3				Verscheid enheidsin dex		
	N	A	B	C	D	E 2+3	t A-D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t A-J	A	B	C		t A-C	T 1-3
School	68																							
Groep 1	5					1	4								1			1						5
Groep 2	12	10				2	10				1			1				2						12
Groep 3	8	7				1	7			1								1						8
Groep 4	10	7				3	7			1	1			1				3						10
Groep 5	8	7				1	7							1				1						8
Groep 6	12	8		1		3	9	1	1			1						3						12
Groep 7	8	4		2		2	6				2							2						8
Groep 8	5	2			1	2	3		1							1		2						5

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

Invulwijzer in stappen:

Stap 1:

De intern begeleider neemt met de betreffende leerkracht de groep door en inventariseert de leerlingen volgens de indeling van de categorieën.

Stap 2:

De intern begeleider verzamelt de gegevens en maakt een overzicht van de leerlingen van de gehele school.

Stap 3:

In het invulschema worden eerst de leerlingen ingedeeld die vallen in categorie 3 A – C, met het totaal in cel t A-C onder categorie 3, let wel deze leerlingen vallen niet meer onder categorie 2.

Stap 4:

Daarna de leerlingen die vallen in categorie 2 A – J, met totaal in cel t A-J onder categorie 2.

Stap 5:

De som van de leerlingen onder categorie 2 (cel t A-J) en 3 (cel t A-C) noteer je onder categorie 1 E.

Stap 6:

Vervolgens deel je de **overige** leerlingen in onder categorie 1, wil zeggen dat ze slechts 1 keer een plaats krijgen.

Stap 7:

Check of het klopt onder categorie 1: $E + \text{cel t A-D} = N$ (N= aantal leerlingen in de groep, c.q. school)
Als controle heb je nog T 1 – 3 onder de oranje cel.

Categorie 1: alle leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2

- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Voor het berekenen van de Verscheidenheidsindex: gebruik Instrument Verscheidenheidsindex

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down
Deze leerlingen krijgen áltijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:
Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:
Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én
Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim.

ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ < 20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ < 35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:

- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,
- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,
- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

Groep 1

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

Groep 2

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

Groep 3

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

Groep 4

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

Groep 5

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze

komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.

BIJLAGE D Instrument Verscheidenheidsindex

Naam school	Categorie			Punten	Index
	1	2	3		
Groep 1	4	1	0	5	1.25
Groep 2	10	2	0	12	1.2
Groep 3	7	1	0	8	1.142857
Groep 4	7	3	0	10	1.428571
Groep 5	7	1	0	8	1.142857
Groep 6	9	3	0	12	1.333333
Groep 7	6	2	0	8	1.333333
Groep 8	3	2	1	7	2.333333
School	0	0	0	0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####
				0	#####