



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Het Baken - school met de Bijbel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

Stuurboordlaan 1

9934JN Delfzijl

☎ 0596612722

🌐 <http://www.gbshetbaken.nl>

✉ gbshetbaken@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.933

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gea Rodenboog	g.rodenboog@noorderbasis.nl
Intern Begeleider	Geranda de Haan	g.dehaan@noorderbasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

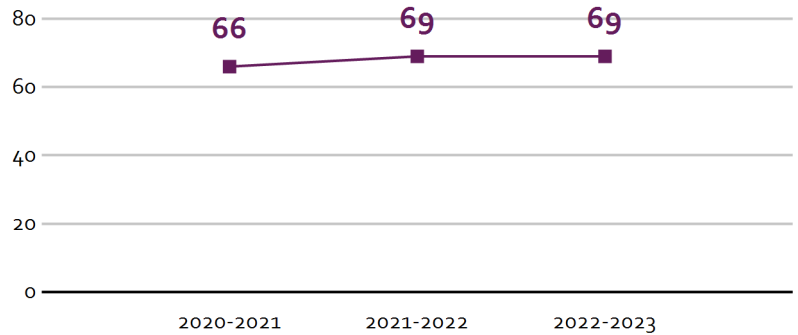
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleine school met ongeveer 70 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen, groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De laatste jaren weten meer betrokken christenen ons te vinden. Daar zijn we heel blij mee. Zoekt u een christelijke school met een sterke identiteit? Neem dan contact met ons op!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positieve benadering

Liefde & Respect

Voor betrokken christenen

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Missie en visie

Missie: Met liefde & respect dragen wij allemaal de verantwoordelijkheid om de veiligheid te waarborgen en streven we ernaar dat iedereen met plezier kan leren & groeien.

Van daaruit is onze **visie** op onderwijs:

We werken vanuit Gods liefde en hebben daarom bewust gekozen voor de positieve benadering van Positive Behavior Support. Het motto van onze school is: *God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar*. Hieronder hangen voor ons drie kernwaarden:

1. **liefde & respect**, omdat we de liefde van Christus naar elkaar willen uitstralen.
2. **veilig & verantwoordelijk**, zodat elk kind een veilige plek heeft en keuzes kan maken.
3. **groei & plezier**, omdat Gods kinderen mogen groeien en genieten bij ons op school.

Elk kind mag zich geliefd en veilig weten en we leren kinderen daarom een respectvolle houding aan. We willen dat alle kinderen met veel plezier op passend hoog niveau leren. Daarom staat het aanleren

van kennis en vaardigheden centraal. We leren hen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid en het maken van goede keuzes en geven hen de verantwoordelijkheid die ze aankunnen. Zo leren we kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij.

Wij willen samen genieten van goed onderwijs! Daarom blijven wij ons onderwijs steeds verder ontwikkelen. We stemmen onze instructies af op nieuwe inzichten en zien samenwerken en verantwoordelijkheid nemen als belangrijke vaardigheden. We gebruiken coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten in de lessen. Als kinderen uitvallen, dan gaan we de doelen niet zomaar bijstellen, maar juist extra oefenen om de doelen wel te halen.

Identiteit

Onze identiteit ligt verankerd in de liefde die Christus heeft voor ons. Wij zijn van Hem. Hij kocht ons en betaalde onze schuld met Zijn leven. Er is nu niets meer dat ons nog van Hem kan scheiden. Die zekerheid kennen we en die liefde willen wij uitstralen naar ouders en kinderen.

In ons pedagogisch klimaat gaan wij dan ook op een positieve manier met elkaar om. We willen taal bewust gebruiken en elkaar waarderen. De onderlinge omgang en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn. Dat is ons vertrekpunt als we kinderen leren om hun talenten in te zetten voor Hem en voor elkaar. Daarin trekken we samen op met ouders.

Wat u verder nog ziet aan christelijke activiteiten zijn sterke jaarthema's, christelijke vieringen en weekopeningen. In het schooljaar 2023-2024 gaat het jaarthema over David, een man naar Gods hart. Hij was eerst schaapherder, daarna een goed krijgsman en God maakte hem leider en koning van het volk Israël. God vormde zijn karakter, gaf hem vertrouwen op God en vriendschap met Jonatan. In alle verhalen leren we veel over wie God is, wie Hij voor David en voor ons wil zijn en wat God van ons vraagt. We leren over vervolging, volhouden, geduldig wachten en genadig zijn. We zien Davids beroemdheid, zijn blijdschap voor God en zijn zonden. Gods genadige vergeving straalt. Tenslotte leren we nog liederen van David. Wij kenen ze als de psalmen. Deze onderwerpen staan dit schooljaar maandelijks centraal. God keek naar het hart van David en kijkt ook naar ons hart. Willen wij een mens naar Gods hart zijn? Hoe laten wij dat dan zien? Het is fijn dat we daar thuis en op onze school over kunnen praten en zingen met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?












Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.





































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Spelen en werken	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Identiteit en gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar dat zit door elkaar verweven. Soms is de bewegingsles de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Identiteit, gedrag en vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Dit overzicht is een globale afronding op halve uren. Op het Baken besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

We hebben een mooie personeelsverdeling op het Baken. Er werken twee meesters in ons kleine team. Daar zijn we heel blij mee. Ook hebben we de groepsleerkrachten mooi verdeeld over de diverse leeftijdscategorieën. Zo creëren we evenwicht tussen ervaring en vernieuwing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben bovenschools een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Tot nu toe lukt het echter nog steeds!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

Het Baken onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met de leerlijnen 'het jonge kind'. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

Het Baken werkt verder samen met:

1. Fysiotherapeut. elke donderdagochtend aanwezig.
2. Logopediepraktijk 'bij wijze van spreken'.
3. Timpaan: Dyslexietraining op school. Zij zijn beschikbaar voor vragen.
4. CJG en GGD.
5. Huis voor de Sport.

Deze hulp komt ten goede aan het jonge kind, maar ook aan de kinderen in hogere groepen. We maken elke partner bekend met onze aanpak Positive Behavior Support en vragen hen om hierbij aan te sluiten. Er is regelmatig overleg over leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hechten veel waarde aan kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Daarnaast hebben we bovenscholings auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeuren. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Baken stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

1. **Positief christelijk klimaat** door het voorleven van de liefde van Christus hen leren om die liefde uit te stralen naar de mensen om hen heen. We leren hen om als christen naar Gods normen en waarden te leven en daarin standvastig en respectvol in deze maatschappij te staan. We zien kinderen als geschapen kind van God met talenten en mogelijkheden. Daarom zetten we in op de brede ontwikkeling van kinderen. Met onze Positive Behavior Support (PBS) aanpak creëren we een positieve sfeer en we zetten in op ouderbetrokkenheid.
2. **Professioneel & lerend** zijn door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies. Daarnaast scholen we tijdig bij, zowel individueel als in teamverband. Onze focus ligt op gezamenlijke lesvoorbereiding, onderlinge feedback en het leren van de leerling.
3. **Kwalitatief sterk onderwijs** bereiken door o.a. les te geven met het Directe Instructiemodel. We passen het handelen van de leerkracht zo veel mogelijk aan bij wat de groep/de leerling nodig heeft. We werken met streefdoelen en we plannen, doen, checken op proces én resultaten van leerlingen en analyseren deze.(PDCA) We gaan per vak leerlijnen vastleggen op een leerplanbord en daarmee werken.
4. **Eigenaarschap** bij kinderen door een portfolio, vijf keer per jaar een leerlingenarena en de inzet van een doelenbord in elke klas.

In 2023 -2024 o.a. concreet in het jaarplan:

1. **Positief christelijk klimaat**, waaraan we o.a. met het identiteitsthema 'David, een man naar Gods hart'. Vanuit de verhalen leren we veel over de Here en over hoe wij kinderen naar Gods hart kunnen zijn. We vieren komend jaar ons 60-jarig jubileum, certificeren voor PBS en ontwikkelen een portfolioblad Identiteit en de sociaal-emotionele vorming van Gods kind.
2. **Professioneel en lerend** zijn door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies. Deze werksessies zijn nieuw. Onze focus ligt op gezamenlijke lesvoorbereiding, onderlinge feedback en het leren van de leerling.
3. **Kwalitatief Sterk Onderwijs** verbeteren door Close Reading in te zetten. Met als doel het verbeteren van de kwaliteit van onze lessen Begrijpend lezen, meer plezier bij kinderen en verbetering van de resultaten. We borgen ons verbetertraject rekenen met de inzet van ontwikkelde rekenbladen. (die hiaten automatisering opvullen) en we maken een start met uitzetten lijnen voor aanvulling spelling, omdat we ook hierin hiaten ervaren. We hernieuwen ons hoogbegaafdheidsbeleid en schaffen extra materialen aan.
4. **Eigenaarschap**, door portfolio in gebruik te nemen, vijf leerlingenarena's per jaar in te zetten en doelenborden in de klas te gebruiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met de kwaliteitscyclus, waarbij we met kwaliteitskaarten onze aanpak tijdig evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een kleinschalige school met oog voor de kinderen. We kennen een open en **positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid belangrijk is**. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep. We zijn scherp op ons zorgbeleid. We werken planmatig werken aan goede kwaliteit. We bieden groepsinstructies, verlengde instructie en extra instructie. Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften elk half jaar opnieuw in kaart. Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit betekent soms een leertraject met meer instructie en oefening of meer uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

Indien dit onvoldoende toereikend is, gaat gewerkt worden met een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief. Indien nodig, kunnen wij hiervoor extra ondersteuning aanvragen bij het Ondersteuningsteam. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Als de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat ze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning van de school vragen, kan er een arrangement worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam van Noorderbasis. Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Zeer ernstige dyslexie waarbij inzet compensatie noodzakelijk is.
- Leerlingen met taalontwikkelingsstoornis of nieuwkomers met NT2 achtergrond.
- Hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren.
- Leerlingen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied.
- Leerlingen met extra ondersteuning op gebied van gedrag.

Voor al deze leerlingen geldt dat we de arrangementen pas aanvragen als de benodigde ondersteuning buiten onze basisondersteuning valt en daarbinnen ook niet is op te vangen.

Succesvolle samenwerking met andere partijen: Om het kind optimale ondersteuning te bieden werken wij samen met externe hulpverleners, zoals de fysiotherapeut, een logopediste, de dyslexiebehandelaar, het CJG en goede onderwijsadviesbureaus of psychologenpraktijken waar ouders extra diagnostiek voor hun kind aanvragen. Wij gaan vooraf graag in overleg over de kwaliteit van het bureau. Vanwege minder goede ervaringen accepteren wij niet alle verslagen van kleine adviesbureaus.

Het belang van het kind staat immers in alles voorop!

Grens aan de zorg: In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs. Dit geldt met name voor leerlingen die:

- Een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek;
- Eén op één onderwijs nodig hebben;
- Externaliserende gedragsproblemen laten zien, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Baken willen we de positieve sfeer die we bereikt hebben met de aanpak van PBS borgen. We blijven werken aan PBS, ook al hebben we de certificering straks gehaald. We vernieuwen ons hoogbegaafdheidsbeleid. Daarnaast blijven we oefenen we met onze gedragsverwachtingen waarin elementen zijn verwerkt van: executieve vaardigheden, een positieve mindset en de 7 gewoonten van Stephen Covey. Vaardigheden zoals metacognitie, planning, organisatie en een goede mindset vergroten immers het succes op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist bezig met opleiding

Voor taal en rekenen hebben we ons onlangs bijgeschoold en blijven dat doen, omdat we dit als kerngebieden van ons onderwijs zien. We gebruiken de methodes:

- Veilig Leren Lezen en de werkboeken lezen van José Schraven, voor technisch lezen
- Nieuwsbegrip, en Staal, voor begrijpend lezen en taal
- Blink, voor wereldoriëntatie

We werken samen met de openbare bibliotheek en zijn aangesloten bij de 'bibliotheek op school'. We streven ernaar dat alle kinderen van onze school gaan op tenminste 1F niveau en behalen de laatste drie jaar een rendement van 97%. We maken analyses en zo nodig zetten we hierbij onderwijsassistenten in. Ons 1S-2F niveau is voldoende, maar we streven naar meer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We werken Positive Behavior Support (PBS), een methode voor het aanleren van gedrag. Deze methode is schoolbreed en gaat uit van een positieve insteek. Daarnaast werken we met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de sociaal-emotionele vragenlijsten van Kindbegrip. We hebben ons ontwikkeld in traumasensitief lesgeven en we leren we kinderen om hun eigen gedrag, gedachten en taakaanpak te reguleren. Hiervoor leren we de kinderen helpende gedachten, hulpzinnen en werkwijzen aan. Indien nodig, schakelt de intern begeleider een ambulante begeleider, orthopedagoog of een externe hulpverlener in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Met de inzet van PBS besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en belonen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen. Ieder schooljaar starten we met de "gouden weken". Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases.

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van PBS. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Elke donderdag is de fysiotherapeut in de school aanwezig. We kunnen haar onze vragen altijd voorleggen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op dit moment zijn ze dagelijks kortdurend aanwezig. We bekijken wat nodig is per kind en of het haalbaar is de expertise aan te trekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2016 werken we met Positive Behavior Support op het Baken. Daarbij hoort een **programma pestpreventie** dat gericht is op omgaan met ongewenst gedrag en daarbij leerlingen, omstanders en leerkrachten traint om adequaat om te gaan met ongewenst gedrag. We merken dat kinderen beter hun grenzen aangeven en andermans grenzen respecteren. We hebben ons 'pestprotocol' geïntegreerd in ons handboek Positive Behavior Support. Deze wordt jaarlijks met het team besproken en bijgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

voorheen ZIEN, nu Kindbegrip en soms Vensters..

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
2. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
3. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

KINDBEGRIIP bevraagt dit. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties en lopende acties. Waar nodig stellen we bij of gaan we met kinderen aan de slag.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kamphuis	g.kamphuis@noorderbasis.nl
vertrouwenspersoon	van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
vertrouwenspersoon	Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs! Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid bij ons op school.

We betrekken de ouders bij de vorderingen van hun kinderen, bij activiteiten en bij de identiteit van onze school. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de app Parro. Ouders kunnen inloggen in het ouderportaal van Parnassys en daar de gegevens en zorgplannen inzien. Ouders worden daarnaast geïnformeerd via de nieuwsbrief 'Doorgeseind', via de jaarkalender of per mail.

Tenslotte zijn er jaarlijks een of meer ouderavonden en is er vijf maal per jaar een spreekavond. Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en zijn goed aanspreekbaar na schooltijd. Tussentijds een afspraak maken kan altijd. We organiseren meerdere PBS-oudercafés per jaar.

Twee keer per jaar geven we de kinderen een rapport portfolio mee naar huis.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder Informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gesprekken met groepen ouders
- Ouderraad is opgenomen in de MR
- Ouderavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Het Bakken hebben we de WOS (werkgroep ouders & school). Deze werkgroep is actief betrokken bij het organiseren van: het schoolreisje, het schoolfeest, de vieringen, projecten zoals tijdens de kinderboekenweek en het schoolontbijt, gekke dingen dag, etc.

We hebben een PBS-oudercafé waar ouders ouders met elkaar in gesprek gaan om de positieve aanpak van school en thuis te versterken en elkaar tot een hand en een voet te zijn.

Daarnaast helpen ouders ons door naar de bibliotheek te gaan, te lezen met kinderen, bij het organiseren van uitjes en bij onze half jaarlijkse klusochtend en schoonmaakavond.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Sport- en speldagen
- Vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid te worden van de schoolvereniging Noorderbasis. De bijdrage voor het lidmaatschap is € 25,- per jaar. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, methode Levend Water, identiteitsthema, aanschaf Bijbels etc.

De ouderbijdrage voor Het Baken bedraagt:

Voor het eerste kind € 40,-

Voor het tweede kind € 35,-

Voor het derde kind € 30,-

Voor het vierde kind € 25,-

Deze bijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest, schoolreisje en schoolkamp. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten.

De kosten voor tussenschoolse opvang staan elders vermeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens hun kind telefonisch afmelden of via de Parro app. Als ze al eerder weten dat hun kind afwezig zal zijn, melden ze het eerder. We hebben de afspraak dat als we om 8.45 uur niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar dat ouders kunnen invullen. Ze krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid als voor vijfjarigen.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten. Vanaf 1 juni stromen er geen kinderen meer in. De tijd is te kort om goed te kunnen wennen. De groep zal na de zomervakantie anders zijn van samenstelling, rustiger en kleiner. Dat is een betere uitgangssituatie voor een goede start. Kinderen die in juni jarig zijn, mogen wel komen kennismaken op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken methodetoetsen en het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito. De Cito toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan. Als kinderen hoge tussenresultaten op Cito halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

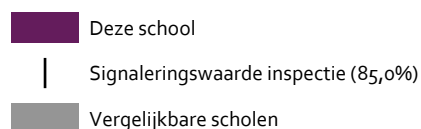
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2021 zagen we bij de eindresultaten de invloed van corona terug bij de kinderen. We hebben dan ook kansrijk geadviseerd. De afgelopen twee schooljaren hebben de kinderen weer naar verwachting gepresteerd. Het groepsgemiddelde kwam in 2022 op 536,6 en in 2023 536,8 (beide bijna 2 punten hoger dan het landelijk gemiddelde).

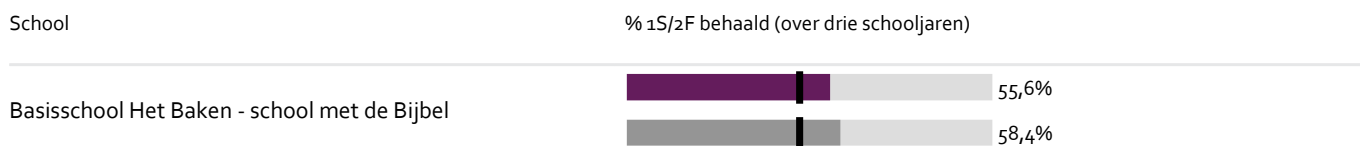
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



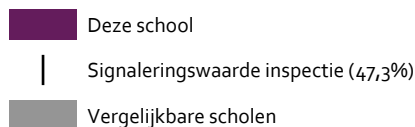
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



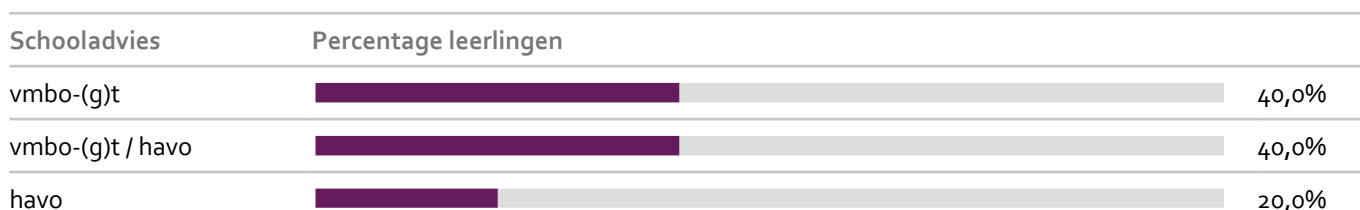
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Bij twijfel adviseren we het hoogste niveau. Met name voor kwetsbare kinderen kan dit een verschil maken. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem. In de laatste schooljaren gebruiken we tevens 'de Plaatsingswijzer'. Deze kijkwijzer geeft richting aan het VO-richting op basis van leeropbrengsten. Naast de Plaatsingswijzer wegen we werkhouding, samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Eind groep 7 verstrekken en bespreken wij een uitgewerkt voorlopig schooladvies. Het kind werkt nog een halfjaar aan doelen en in januari volgt tenslotte het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden. Wij zien dat wij in de meeste gevallen een juiste plaatsing adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Liefde & Respect

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met School Wide Positive Behavior Support (PBS). Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze ook rekenen en lezen. We leren ze dus ook aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en sluiten we graag aan bij ouders en zorg.

We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van Kindbegrip. Daarin zitten indicatoren die ons vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we dan extra interventies. Het programma Kwink biedt hiervoor goede handvatten. Met dit programma oefenen we ook in de groep onze sociale vaardigheden. Elk kind verdient immers voldoende oefening om sociaal vaardig in het leven te staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team hebben we tijdens gezamenlijke studiedagen deze waarden bepaald. Elke keer opnieuw leggen we ons handelen en onderwijs naast de kernwaarden. Zo willen we werken.

PBS gaat uit van een paar pijlers:

1. Heb heldere verwachtingen
2. Leer verwachtingen aan
3. Bekrachtig verwachtingen
4. Minimaliseer aandacht voor ongewenst gedrag
5. Heb heldere consequenties

Deze aanpak geldt voor alle medewerkers en bevordert de positieve omgang met elkaar. Dit is te merken op de school. Wij hebben een fijn leef- en werkklimaat. Dit is door een externe audit als 'voorbeeldschool' beoordeeld.

6 Schooltijden en opvang

Op Het Bakken werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle ouders ervoor kiezen om de kinderen tussen de middag op school te laten eten tegen een kleine vergoeding van ca. 0,25 cent per dag. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn, kunnen we de kosten laag houden. Voor een leerling in groep 1/2 bedragen de overblijfkosten €20,- per jaar. Voor een leerling in groep 3/4 is dit €30,- per jaar. Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is dit €40,- per jaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Het bedrag voor tussenschoolse opvang is maximaal €80,- per gezin per jaar. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur.

Voor de opvang voor en na schooltijd zijn diverse nabijgelegen kinderopvangplekken beschikbaar, Kids2be, Kruimel & Partou. Deze opvang brengt de kinderen op school en haalt ze na schooltijd ook weer op. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Dinsdag: Groep 1/2 is op dinsdagmiddag vrij
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Via Partou, Kids2be of Kruiemel, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, Kids2be of Kruiemel, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alleen via de kinderopvang Partou, Kids2be of Kruiemel. Ouders regelen dit zelf. Alle kinderen worden bij school opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	26 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024

Meivakantie	26 april 2024	10 mei 2024
Lang Pinksterweekend	18 mei 2024	21 mei 2024
Delfsail	14 juni 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De vrijdagmiddagen voor de kerstvakantie en de zomervakantie zijn we vrij, evenals de vrijdagmiddag voor Pinksteren. Er zijn twee administratiedagen op woensdag. Deze staat elk schooljaar op de website van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gea Rodenboog	maandagen en donderdagen	9.00-17.00

Wilt u een contactmoment met een leerkracht? Zoek dan contact in Parro of per telefoon om een moment na schooltijd in te plannen. Verder hebben we meerdere spreekavonden per jaar waarop leerkrachten met ouders in gesprek gaan.

