



# Schoolgids 2022-2023



## Basisschool Het Baken - school met de Bijbel



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool Het Baken - school met de Bijbel**

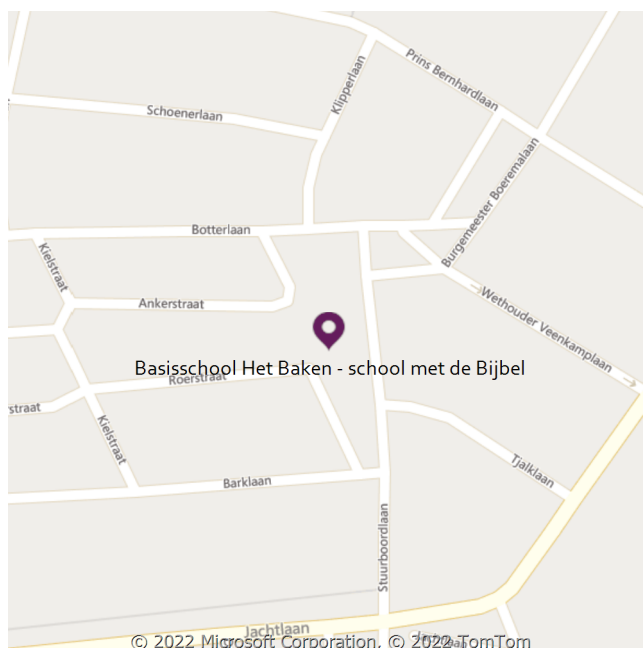
Stuurboordlaan 1

9934JN Delfzijl

☎ 0596612722

🌐 <http://www.gbshetbaken.nl>

✉ [gbshetbaken@noorderbasis.nl](mailto:gbshetbaken@noorderbasis.nl)



### Schoolbestuur

**NoorderBasis**

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.866

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gea Rodenboog	<a href="mailto:g.rodenboog@noorderbasis.nl">g.rodenboog@noorderbasis.nl</a>
Intern Begeleider	Geranda de Haan	<a href="mailto:g.dehaan@noorderbasis.nl">g.dehaan@noorderbasis.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

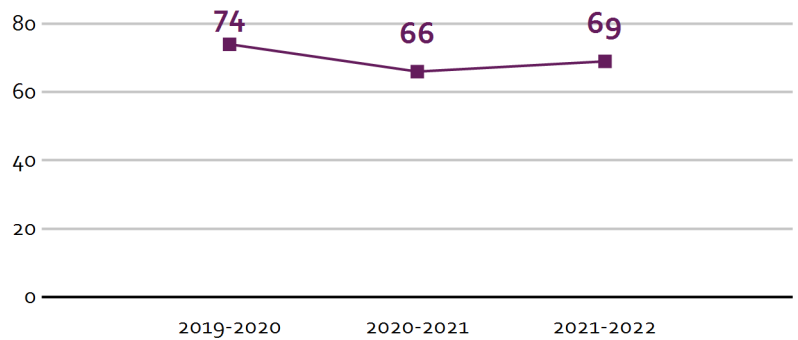
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2021-2022

69

2021-2022

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleine school met ongeveer 70 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen, groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De laatste jaren weten meer betrokken christenen ons te vinden. Daar zijn we heel blij mee. Zoekt u een christelijke school met een sterke identiteit? Neem dan contact met ons op!

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Positieve benadering

Liefde & Respect

Voor betrokken christenen

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

### Missie en visie

**Missie:** Met liefde & respect dragen wij allemaal de verantwoordelijkheid om de veiligheid te waarborgen en streven we ernaar dat iedereen met plezier kan leren & groeien.

Van daaruit is onze **visie** op onderwijs:

We werken vanuit Gods liefde en hebben daarom bewust gekozen voor de positieve benadering van Positive Behavior Support. Het motto van onze school is: *God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar.* Hieronder hangen voor ons drie kernwaarden:

1. **liefde & respect**, omdat we de liefde van Christus naar elkaar willen uitstralen.
2. **veilig & verantwoordelijk**, zodat elk kind een veilige plek heeft en keuzes kan maken.
3. **groei & plezier**, omdat Gods kinderen mogen groeien en genieten bij ons op school.

Elk kind mag zich geliefd en veilig weten en we leren kinderen daarom een respectvolle houding aan. We willen dat alle kinderen met veel plezier op passend hoog niveau leren. Daarom staat het aanleren

van kennis en vaardigheden centraal. We leren hen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid en het maken van goede keuzes en geven hen de verantwoordelijkheid die ze aankunnen. Zo leren we kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij.

Wij willen samen genieten van goed onderwijs! Daarom blijven wij ons onderwijs steeds verder ontwikkelen. We stemmen onze instructies af op nieuwe inzichten en zien samenwerken en verantwoordelijkheid nemen als belangrijke vaardigheden. We gebruiken coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten in de lessen. Als kinderen uitvallen, dan gaan we de doelen niet zomaar bijstellen, maar juist extra oefenen om de doelen wel te halen.

## Identiteit

Onze identiteit ligt verankerd in de liefde die Christus heeft voor ons. Wij zijn van Hem. Hij kocht ons en betaalde onze schuld met Zijn leven. Er is nu niets meer dat ons nog van Hem kan scheiden. Die zekerheid kennen we en die liefde willen wij uitstralen naar ouders en kinderen.

In ons pedagogisch klimaat gaan wij dan ook op een positieve manier met elkaar om. We willen taal bewust gebruiken en elkaar waarderen. De onderlinge omgang en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn. Dat is ons vertrekpunt als we kinderen leren om hun talenten in te zetten voor Hem en voor elkaar. Daarin trekken we samen op met ouders.

Wat u verder nog ziet aan christelijke activiteiten zijn sterke jaarthema's, christelijke vieringen en weekopeningen. Dit jaar is het thema 'Feest voor de Heer'. Onze God stelde in het Oude Testament heel wat feestdagen in. Sommige feestdagen zijn voor ons nu onbekend. We gaan ze nader verkennen. In Nahum 1: 15 lezen we dat de Here zegt tegen Zijn volk: "Vier uw feestdagen." Bedoeld wordt de gedachte dat je feestelijke momenten gedenkt en niet ongemerkt voorbij laat gaan. Juist door feestdagen te vieren, druk je dankbaarheid uit voor het leven en voor God die het leven schenkt. Met de komst van Jezus hebben een aantal feestdagen een nieuwe dimensie gekregen. Zo zijn er christelijke feestdagen ontstaan, bedoeld om de komst en het werk van Christus onze Redder tijdens die dagen te gedenken en te vieren. We willen de oude en nieuwe christelijke feestdagen dit jaar centraal zetten en genieten van onze feesten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?












Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.





































#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Spelen en werken	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Identiteit en gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar dat zit door elkaar verweven. Soms is de bewegingsles de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Identiteit, gedrag en vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Dit overzicht is een globale afronding op halve uren. Op het Baken besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



## 2.2 Het team

We hebben een mooie personeelsverdeling op het Baken. Er werken twee meesters in ons kleine team. Daar zijn we heel blij mee. Ook hebben we de groepsleerkrachten mooi verdeeld over de diverse leeftijdscategorieën. Zo creëren we evenwicht tussen ervaring en vernieuwing.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

We hebben bovenschools een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Tot nu toe lukt het echter nog steeds!

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

Het Baken onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met de leerlijnen 'het jonge kind'. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

Het Baken werkt verder samen met:

1. Fysiotherapeut. elke donderdagochtend aanwezig.
2. Logopediepraktijk 'bij wijze van spreken'.
3. Timpaan: Dyslexietraining op school. Zij zijn beschikbaar voor vragen.
4. CJG en GGD.
5. Huis voor de Sport.

Deze hulp komt ten goede aan het jonge kind, maar ook aan de kinderen in hogere groepen. We maken elke partner bekend met onze aanpak Positive Behavior Support en vragen hen om hierbij aan te sluiten. Er is regelmatig overleg over leerlingen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

We hechten veel waarde aan kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Daarnaast hebben we bovenscholings auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeuren. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Baken stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

1. **Positief christelijk klimaat** met het voorleven van de liefde van Christus, het samen bidden, vertellen van bijbelverhalen, vieren van christelijke vieringen en inzet van sterke identiteitsthema's. Daarnaast het toewerken naar de verdere certificering Positive Behavior Support (PBS).
2. **Professioneel & lerend** zijn door tijdig bij te scholen, zowel individueel als in teamverband. We bereiden samen lessen voor en bekijken die met focus op het leren van de leerling. We geven elkaar feedback en vergaderen voornamelijk bij het doelenbord. Daarnaast hebben we nog vijf strategische vergaderingen. Zo werken we samen aan 'elke dag een beetje beter'.
3. **Kwalitatief sterk onderwijs** zetten we neer door onze instructie aan nieuwe inzichten aan te passen én aan de behoeften van de kinderen. We zetten kernvakken centraal, hebben hoge verwachtingen en streven naar hoge resultaten. We plannen, doen, checken op resultaten en op het leren van de kinderen en bedenken van daaruit weer hoe we kunnen handelen.
4. **Eigenaarschap** bij kinderen willen we de komende vier jaar steeds verder uitwerken. We willen de kinderen leren werken met (eigen) doelen. Wat kinderen geleerd hebben willen we verzamelen in een portfolio en hun verantwoordelijkheid steeds verder uitbreiden.
5. **Toekomstgericht** willen we zijn door wetenschap & techniek, ICT, burgerschap en dergelijke thema's doordacht een plek te geven.

In 2022 -2023 o.a. concreet in het jaarplan:

1. **Positief christelijk klimaat**, waaraan we o.a. met het identiteitsthema vorm geven. Dit jaar is het thema 'FEEST VOOR DE HEER'. De Here geeft ons feesten om te vieren. Welke feesten waren dat toen en welke zijn dat nu? Waarom wil Hij graag dat we blij zijn en onze feesten vieren? Het belooft een extra feestelijk schooljaar te worden. Daarnaast verder werken aan PBS-certificering en sociaal-emotionele vorming met Kwink.
2. **Professioneel en lerend**; met stichting Leerkracht geven we komend schooljaar een boost aan effectief feedback geven. We plannen teamscholing, collegiale consultatie, bordsessies en Lesson Study.
3. **Kwalitatief Sterk Onderwijs**, door het verbeteren van ons onderwijs in Begrijpend Lezen en extra inzet op Woordenschat. We borgen ons verbetertraject rekenen met de scholing van een rekencoördinator. We leggen streefdoelen vast op kwaliteitskaarten.
4. **Eigenaarschap**, door het werken met leerlingenarena's om de stem van de leerling te horen. We gaan bordsessies in de klas inzetten om kinderen actief te betrekken bij hun leerproces. We gaan het portfolio uitwerken, om het formatief beoordelen verder vorm te geven.
5. **Toekomstgericht**, door borging van de verplichte uitbreiding van het bewegingsonderwijs met heldere kwaliteitsafspraken op een kaart en een samenwerking met Huis voor de Sport. Vanaf groep 5 gaan we werken met Blink en zorgen we ervoor dat er voldoende materialen zijn om de leerlijn Wetenschap & Techniek goed vorm te kunnen geven binnen deze methode. Op de kwaliteitskaart Burgerschap leggen we vast hoe we burgerschap vormgeven. Dit doen we niet als apart vak, maar binnen diverse andere leerlijnen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door het schrijven en tijdig evalueren van kwaliteitskaarten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een kleinschalige school met oog voor de kinderen. We kennen een open en **positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid belangrijk is**. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep. We zijn scherp op ons zorgbeleid. We werken planmatig werken aan goede kwaliteit. We bieden groepsinstructies, verlengde instructie en extra instructie. Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften elk half jaar opnieuw in kaart. Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit betekent soms een leertraject met meer instructie en oefening of meer uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

Indien dit onvoldoende toereikend is, gaat gewerkt worden met een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief. Indien nodig, kunnen wij hiervoor extra ondersteuning aanvragen bij het Ondersteuningsteam. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Als de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat ze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning van de school vragen, kan er een arrangement worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam van Noorderbasis. Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Zeer ernstige dyslexie waarbij inzet compensatie noodzakelijk is.
- Leerlingen met taalontwikkelingsstoornis of NT2 achtergrond.
- Hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren.
- Leerlingen met een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied.
- Leerlingen met extra ondersteuning op gebied van gedrag.

Voor al deze leerlingen geldt dat we de arrangementen pas aanvragen als de benodigde ondersteuning buiten onze basisondersteuning valt en daarbinnen ook niet is op te vangen.

**Succesvolle samenwerking met andere partijen:** Om het kind optimale ondersteuning te bieden werken wij samen met externe helpverleners, zoals de fysiotherapeut, een logopediste, de dyslexiebehandelaar, het CJG en diverse onderwijsadviesbureaus of psychologenpraktijken waar ouders extra diagnostiek voor hun kind aanvragen. Wij gaan vooraf graag in overleg over de kwaliteit van het bureau. Vanwege minder goede ervaringen, accepteren wij niet alle verslagen van kleine

adviesbureaus. Het belang van het kind staat immers in alles voorop!

**Grens aan de zorg:** In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs. Dit geldt met name voor leerlingen die:

- Een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek;
- Eén op één onderwijs nodig hebben;
- Externaliserende gedragsproblemen laten zien, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Bakken willen we de positieve sfeer die we bereikt hebben met de aanpak van PBS doorzetten en verder uitbouwen. Soms schuilt er een trauma achter gedrag, daarom willen we traumasensitief lesgeven. We werken aan de certificering op geel en rood. Dit zijn de niveaus waarop kinderen meer sociale en gedragsoefening nodig hebben.

We gaan de methode Kwink komend schooljaar implementeren. In deze methode voor Sociaal Emotioneel Leren worden sociale vaardigheden aangeleerd. Daarnaast oefenen we de executieve vaardigheden en de mindset van kinderen expliciet. Vaardigheden zoals metacognitie, planning, organisatie en je eigen mindset over dingen vergroten immers het succes op school.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist bezig met opleiding

Voor taal en rekenen hebben we ons onlangs bijgeschoold en blijven dat doen, omdat we dit als kerngebieden van ons onderwijs zien. We gebruiken de methodes:

- Veilig Leren Lezen en Station Zuid, voor technisch lezen
- Nieuwsbegrip, en Staal, voor begrijpend lezen en taal
- Blink, voor wereldoriëntatie

We werken samen met de openbare bibliotheek en zijn aangesloten bij de 'bibliotheek op school'. We streven ernaar dat alle kinderen van onze school gaan op tenminste 1F niveau en behalen de laatste drie jaar een rendement van 97%. We maken analyses en zo nodig zetten we hierbij onderwijsassistenten in. Ons 1S-2F niveau is voldoende, maar we streven naar meer.

### Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We werken Positive Behavior Support (PBS), een methode voor het aanleren van gedrag. Deze methode is schoolbreed en gaat uit van een positieve insteek. Daarnaast werken we met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de sociaal-emotionele vragenlijsten van Kindbegrip. We hebben ons ontwikkeld in traumasensitief lesgeven en we leren we kinderen om hun eigen gedrag, gedachten en taakaanpak te reguleren. Hiervoor leren we de kinderen helpende gedachten, hulpzinnen en werkwijzen aan. Tijdelijk hebben we een PBS begeleider die kinderen en het team ondersteunt met gedrag. Indien nodig, schakelt de intern begeleider een ambulante begeleider of orthopedagoog in.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Met de inzet van PBS besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en belonen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen. Ieder schooljaar starten we met de "gouden weken". Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases.

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van PBS. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Elke donderdag is de fysiotherapeut in de school aanwezig. We kunnen haar onze vragen altijd voorleggen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op dit moment zijn ze niet aanwezig, maar ook nog niet nodig geweest. We bekijken wat nodig is per kind en of het haalbaar is de expertise aan te trekken.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Sinds 2016 implementeren we Positive Behavior Support op het Baken. Daarbij hoort een **programma**

**pestpreventie** dat gericht is op omgaan met ongewenst gedrag en daarbij leerlingen, omstanders en leerkrachten traint om adequaat om te gaan met ongewenst gedrag. We merken dat kinderen beter hun grenzen aangeven en andermans grenzen respecteren. We hebben ons 'pestprotocol' geïntegreerd in ons handboek Positive Behavior Support. Deze wordt jaarlijks met het team besproken en bijgesteld.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via voorheen ZIEN, nu Kindbegrip en soms Vensters..

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
2. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
3. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

KINDBEGRIJF be vraagt dit. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties en lopende acties. Waar nodig stellen we bij of gaan we met kinderen aan de slag.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	G. Kamphuis	<a href="mailto:g.kamphuis@noorderbasis.nl">g.kamphuis@noorderbasis.nl</a>
vertrouwenspersoon	Cees van den Berg	<a href="mailto:ceesvandenbergh@home.nl">ceesvandenbergh@home.nl</a>
vertrouwenspersoon	Bert Bloemendal	<a href="mailto:bert.bloemendal@outlook.com">bert.bloemendal@outlook.com</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs! Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid bij ons op school.

We betrekken de ouders bij de vorderingen van hun kinderen, bij activiteiten en bij de identiteit van onze school. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de app Parro. Ouders kunnen inloggen in het ouderportaal van Parnassys en daar de gegevens en zorgplannen inzien. Ouders worden daarnaast geïnformeerd via de nieuwsbrief 'Doorgeseind', via de jaarkalender of per mail.

Tenslotte zijn er jaarlijks een of meer ouderavonden en is er vijf maal per jaar een spreekavond. Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en zijn goed aanspreekbaar na schooltijd. Tussentijds een afspraak maken kan altijd. Daarnaast organiseren we een of twee PBS-koffieochtenden per jaar.

Twee keer per jaar geven we de kinderen een rapport(folio) mee naar huis.

#### Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder Informatie.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gesprekken met groepen ouders
- Ouderraad is opgenomen in de MR
- Ouderavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Het Bakken hebben we de WOS (werkgroep ouders & school). Deze werkgroep is actief betrokken bij het organiseren van: het schoolreisje, het schoolfeest, de vieringen, projecten zoals tijdens de kinderboekenweek en het schoolontbijt, gekke dingen dag, etc.

We hebben PBS-ouders die gesprekken en koffie-ochtenden organiseren om de positieve aanpak van school en thuis te versterken en elkaar daarin tot een hand en een voet te zijn. In de coronatijd heeft dit stil gelegen. We gaan dit komend schooljaar een nieuwe impuls geven.

Daarnaast helpen ouders ons door naar de bibliotheek te gaan, te lezen met kinderen, bij het organiseren van uitjes en bij onze half jaarlijkse klusochtend en schoonmaakavond.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Sport- en speldagen
- Vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid te worden van de schoolvereniging Noorderbasis. De bijdrage voor het lidmaatschap is € 25,- per jaar. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, methode Levend Water, identiteitsthema, aanschaf Bijbels etc.

De ouderbijdrage voor Het Bakken bedraagt:

Voor het eerste kind € 40,-

Voor het tweede kind € 35,-

Voor het derde kind € 30,-

Voor het vierde kind € 25,-

Deze bijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest, schoolreisje en schoolkamp. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten.

De kosten voor tussenschoolse opvang staan elders vermeld.



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens hun kind telefonisch afmelden of via de Parro app. Als ze al eerder weten dat hun kind afwezig zal zijn, melden ze het eerder. We hebben de afspraak dat als we om 8.45 uur niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar dat ouders kunnen invullen. Ze krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid als voor vijfjarigen.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten. Vanaf 1 juni stromen er geen kinderen meer in. De tijd is te kort om goed te kunnen wennen. De groep zal na de zomervakantie anders zijn van samenstelling, rustiger en kleiner. Dat is een betere uitgangssituatie voor een goede start. Kinderen die in juni jarig zijn, mogen wel komen kennismaken op school.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken methodetoetsen en het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito. De Cito toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan. Als kinderen hoge tussenresultaten op Cito halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

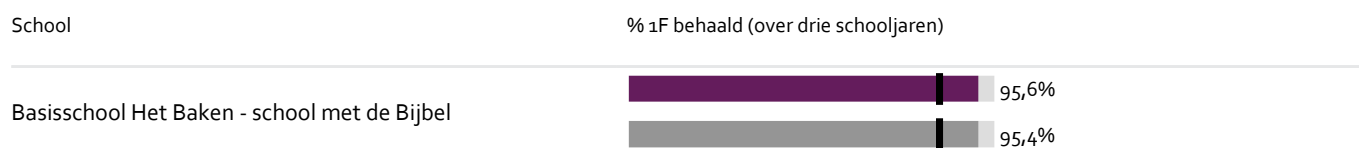
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

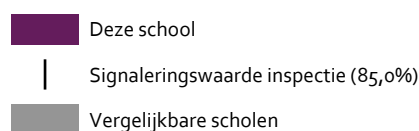
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In het schooljaar 2021 zagen we bij de eindresultaten de invloed van corona terug bij de kinderen. We hebben dan ook kansrijk geadviseerd. Het afgelopen schooljaar hebben de kinderen weer naar verwachting kunnen presteren. Het groepsgemiddelde kwam toen uit op een eindresultaat van 536,6, dat ligt bijna 2 punten hoger dan het landelijk gemiddelde. Daar zijn we heel blij.

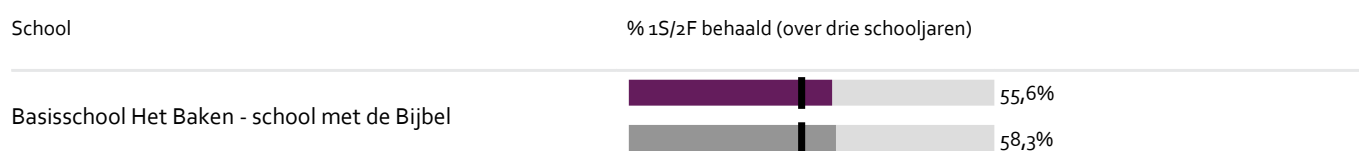
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



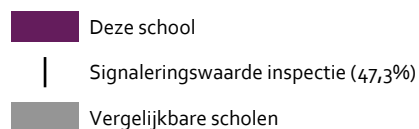
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Wij zien dat wij in de meeste gevallen een juiste plaatsing adviseren. Wij adviseren kansrijk. Bij twijfel adviseren we het hoogste niveau. Met name voor kwetsbare kinderen kan dit een verschil maken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Liefde & Respect

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met School Wide Positive Behavior Support (PBS). Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze ook rekenen en lezen. We leren ze dus ook aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en sluiten we graag aan bij ouders en zorg.

We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van Kindbegrip. Daarin zitten indicatoren die ons

vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we dan extra interventies. Het programma Kwink biedt hiervoor goede handvatten. Met dit programma oefenen we ook in de groep onze sociale vaardigheden. Elk kind verdient immers voldoende oefening om sociaal vaardig in het leven te staan.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Als team hebben we tijdens gezamenlijke studiedagen deze waarden bepaald. Elke keer opnieuw leggen we ons handelen en onderwijs naast de kernwaarden. Zo willen we werken.

PBS gaat uit van een paar pijlers:

1. Heb heldere verwachtingen
2. Leer verwachtingen aan
3. Bekrachtig verwachtingen
4. Minimaliseer aandacht voor ongewenst gedrag
5. Heb heldere consequenties

Deze aanpak geldt voor alle medewerkers en bevordert de positieve omgang met elkaar. Dit is te merken op de school. Wij hebben een fijn leef- en werkklimaat. Dit is door een externe audit als 'voorbeeldschool' beoordeeld.



## 6 Schooltijden en opvang

Op Het Bakken werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle ouders ervoor kiezen om de kinderen tussen de middag op school te laten eten tegen een kleine vergoeding van ca. 0,25 cent per dag. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn, kunnen we de kosten laag houden. Voor een leerling in groep 1/2 bedragen de overblijfkosten €20,- per jaar. Voor een leerling in groep 3/4 is dit €30,- per jaar. Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is dit €40,- per jaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Het bedrag voor tussenschoolse opvang is maximaal €80,- per gezin per jaar. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur.

Voor de opvang voor en na schooltijd heeft onze school afspraken met een nabijgelegen kinderopvang Partou. Deze opvang brengt de kinderen op school en haalt ze na schooltijd ook weer op. De kinderen worden opgevangen op de locatie 'Tante Toos'. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Dinsdag: Groep 1/2 is op dinsdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, locatie Tante Toos, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, locatie Tante Toos, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alleen via de kinderopvang Partou, locatie Tante Toos of door een andere, door ouders zelf te regelen opvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	24 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	06 maart 2023
Meivakantie	27 april 2023	05 mei 2023

Rond hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	02 juni 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	01 september 2023

De twee administratiedagen en de andere evenementen staan op onze schoolkalender. Deze staat elk schooljaar op de website van de school.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gea Rodenboog	maandagen en donderdagen	9.00-17.00

Wilt u een contactmoment met een leerkracht? Zoek dan contact in Parro of per telefoon om een moment na schooltijd in te plannen. Verder hebben we meerdere spreekavonden per jaar waarop leerkrachten met ouders in gesprek gaan.

